

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
YAVUZ SELİM ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



“Bugün dünyada iyi eğitim performansı gösteren tüm ülkeler, elde ettikleri başarıları geçmişten geleceğe köprüler kurarak, merkezine insanı alan kavramsal çerçeveler ve felsefi yaklaşımlarla yakalamışlardır. Eğitimde başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform, sağlam felsefi yaklaşımlarla desteklenmiştir.” Son yıllarda ise “21. yüzyıl becerileri” diye adlandırılan ve bugün olmazsa olmaz küresel bir norm olarak görülen eğitim yaklaşımı; yaratıcılık, iletişim, takım çalışması, eleştirel düşünce gibi “yumuşak becerilerin kazanılması” adı altında, insanın maddi dünyada başarabildikleri ışığında, gelişimi ve olgunlaşması anlayışına dayanmaktadır. Eğitimin ana ögesi ve baş öznese insandır. Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz. Bu bağlamda, 2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

Eğitim sistemimizin kendisinden beklenen bu amaçları ve işlevleri yerine getirebilmesi, iyi planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Eğitim 2023 hedeflerine ulaşmada, geleceğin tasavvur edildiği ve şekillendirildiği, ona ulaşmak için gerekli prosedürlerin geliştirildiği stratejik planlama daha da önem kazanmıştır.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir.

Bu doğrultuda ve MEB 2019 – 2023 Stratejik Planı’na uygun olarak 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2018/16 sayılı genelge ile Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019–2023 stratejik planını oluşturmuştur.

Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU
İl Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



“BÜYÜK İŞLER, ÖNEMLİ ATILIMLAR, ANCAK BİRLİKTE ÇALIŞMAKLA ELDE EDİLİR. “

(Mustafa Kemal Atatürk)

21.yüzyılda kurumlar, küreselleşme, hızlı teknolojik gelişme, insanların ihtiyaçlarının ve beklentilerinin değişmesi sonucunda ortaya çıkan değişim ve sürekli olarak artan rekabet ortamı karşısında, eskisinden daha stratejik düşünmekte ve stratejik planlama yapma, stratejik kararlar alma faaliyetlerine daha fazla önem vermek zorunda kalmaktadırlar. Tüm örgütler uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve gelişmek için makro ve mikro çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdırlar. Bir örgüt, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel şartları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada örgütlere temel prensipler sağlamaktadır. Stratejik planlama, bir örgütte görev almakta olan her kademedeki kişinin katılımını ve örgüt yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların gereksinim ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcılarının örgütün misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde etkin rol oynamasını ifade eder. Yönetim bilminde özellikle firmaların ya da şirketlerin rakiplerine karşı izleyeceği stratejiler, önce “Stratejik Planlama”, ilerleyen yıllarda ise “Stratejik Yönetim” adı verilen bir disiplinin doğmasına neden olmuştur. Günümüzde Stratejik Yönetim, yönetim bilminde çok önemli araştırma alanlarından birini oluşturmaktadır. Stratejik planlama olmaksızın örgütlerin sürdürülebilir rekabet üstünlüğü sağlaması söz konusu değildir. Stratejik planlama bir seferlik yapılan bir plan türü olmamakla birlikte, planlama süreci işletme içi ve dışı tüm paydaşların katılımını zorunlu kılan bir süreçtir.

Okullarımızı bu süreçten ayrı tutmak mümkün değildir. Bir okulda mevcut potansiyelin harekete geçirilmesi, belirlenecek stratejilerle bir plan dâhilinde yapılamıyorsa elde edilecek kazanımlar tatmin edici olmayacaktır. Ben inanıyorum ki Yavuz Selim Ortaokulunda bu potansiyel öğretmenleriyle, velisiyle, öğrencisi ve diğer çalışanlarıyla mevcuttur.

Hazırladığımız Stratejik Plan, dilek, istek ve istatistikleri gösteren bir belge olmaktan çok, her yıl güncellenen; okul başarısını artmasına, iyileştirmeye açık alanların iyileştirilmesine yönelik bir plan olarak işlerliğini sürdürecektir.

Stratejik planın okulumuza hayırlı olması dileklerimle...

Cengiz KÜÇÜKER
Okul Müdürü

İçindekiler

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	3
OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ (2019-2020)	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cengiz KÜÇÜKER	Okul Müdürü	Mehmet PASKAP	Müdür Yardımcısı
Mehmet PASKAP	Müdür Yardımcısı	Oğuzhan YILMAZ	Öğretmen
Alev ÖZÇELİK	Öğretmen	Ömer GEÇGEL	Öğretmen
Muharrem ÇAKIR	BT Rehber Öğretmen	Tayfun TARHAN	Öğretmen
Fadime İBEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Meryem ÇOBAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM:

1957/1958 öğretim yılında Atatürk İlkokulu bünyesinde açılmıştır.

Amasya'da doğan şehzade ve 9. Osmanlı Padişahı Yavuz Sultan Selim'in adı verilmiştir.

1959/1960 öğretim yılının başından 28 Ekim 1963 tarihine kadar Üçler İlkokulu bünyesinde faaliyet göstermiştir.

26 Ekim 1963 tarihinde yapımı tamamlanan bu binada faaliyetine başlamış, 1976/1977 öğretim yılında ikili eğitime geçilmiştir.

Bünyesinde 1977 yılında anasınıfı, 1983 yılında özel sınıf açılmıştır.

Valilik Makamınının 16 Haziran 1995 ve 14689 sayılı onayı ile İLKÖĞRETİM OKULU'NA dönüştürülmüştür.

1997/1998 öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir.

2015 Yılında 15 derslikli yeni binasına taşınmıştır.

En son 4+4+4 diye bilinen 30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı kanun çerçevesinde yapılan değişikliklerle okulumuz ORTAOKUL' a dönüştürülmüştür. Halen bu şekilde hizmet vermektedir.

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SPORTİF VE KÜLTÜREL ALANLARDA SAĐLANAN BAŞARILAR:

1. *Kız Hentbol Takımı Amasya BİRİNCİLİĞİ*
2. *Kız Hentbol Takımı Bölge Finalisti*
3. *Halkoyunları Ekibi Amasya BİRİNCİLİĞİ*
4. *Tübitak 4007 Projesi katılımı sağlanmıştır.*
5. *Beyaz Bayrak Sertifikası mevcuttur.*
6. *Beslenme Dostu okul Sertifikası mevcuttur.*

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: Merkez			
Adres:	Hacılar Meydanı Mah. Elmalı Sok. No:1	Coğrafi Konum (link):	http://amasyayavuzselimo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0358-2181391	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	707826@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://amasyayavuzselimo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	707826	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı:	Kız	222	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	244		Erkek	18
	Toplam	466		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	48.08	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5-10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. (2019-20120)

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	20	34
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	22	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	603	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1680			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1680			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2019-20120)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A				7-A	13	9	22
Anasınıfı-B				7-B	13	12	25
5-A	10	15	25	7-C	12	10	14
5-B	15	10	25	7-D	11	10	14
5-C	6	15	21	8-A	12	110	22
5-D	13	10	23	8-B	12	9	21
6-A	14	7	21	8-C	14	10	24
6-B	10	11	21	8-D	12	9	21
6-C	11	10	21	8-E	10	10	20
6-D	10	11	21	8-F	8	13	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

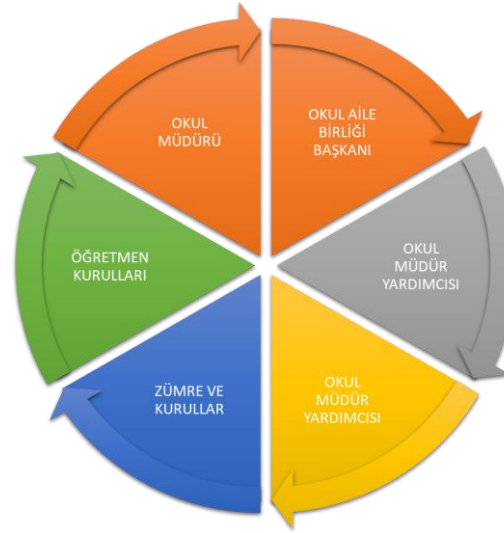
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	23.211,00	20.127,00
2019		
2020		

PAYDAŞ ANALİZİ (2019-2020)

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

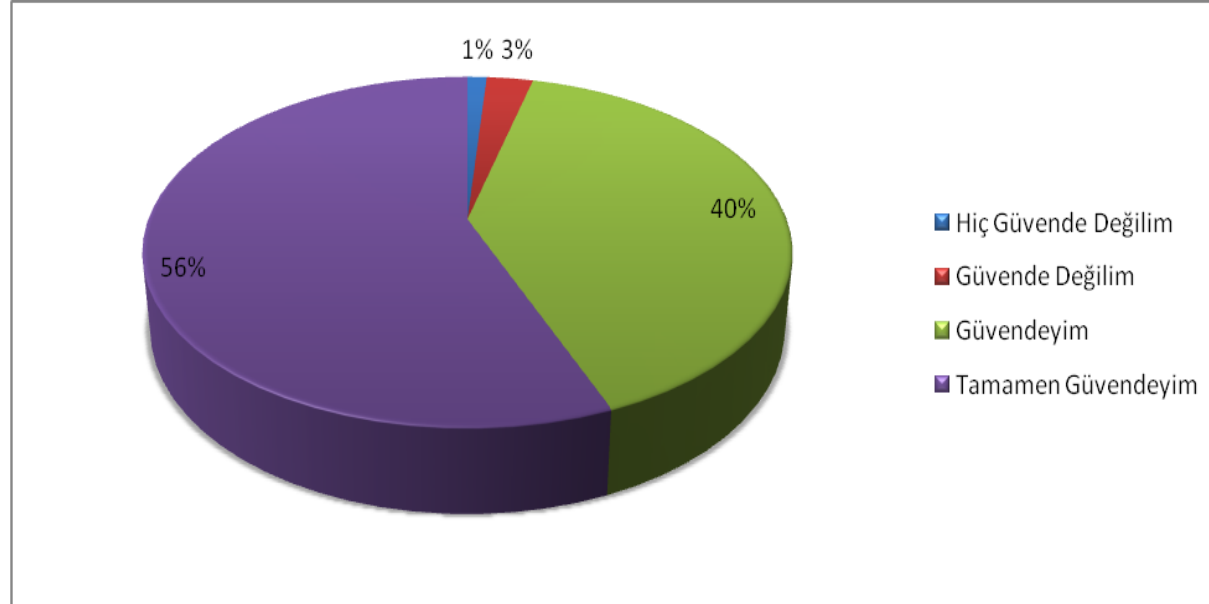


GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizinin yapılması esnasında öğrenci, veli ve öğretmenlere uygulanan anketlerin sonuçlarından faydalanılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

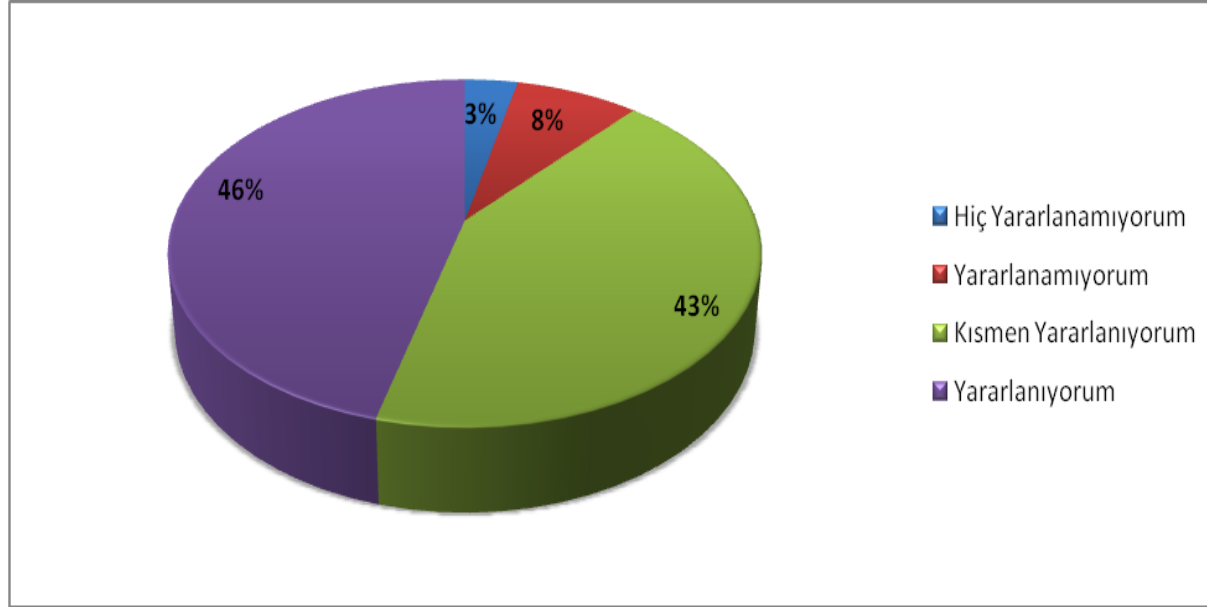
Öğrencilerimize yapılan görüş ve değerlendirme anketinde öğrencilerimizin öğretmen ve okul idaresiyle ihtiyaç duyduğunda görüşebilmesi, okulun rehberlik servisinde yararlanabilmesi, öneri ve isteklerinin dikkate alınması, okulun temizliği, öğretmenlerin ilgi ve alakası, okulda kendini güvende hissetme gibi konularda okulla ilgili olumlu düşüncelere sahip olduğu, bazı arkadaşlarının davranışları konularında olumsuz düşünceye sahip oldukları görülmüştür.

Şekil 1: Öğrencilerimizin Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi



Şekil 1'deki veriler incelendiğinde öğrencilerimizin yüzde 96'sının okulumuzda kendilerini güvende hissettikleri anlaşılmaktadır.

Şekil 2: Okulun Rehberlik Servisinde Yararlanabilmesi

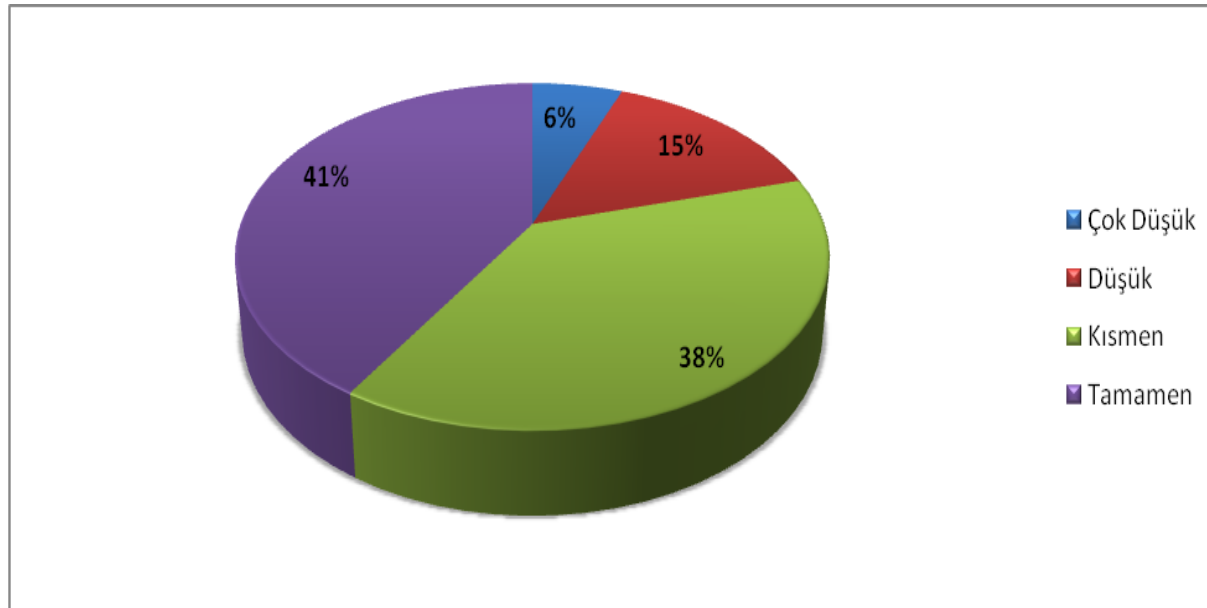


Şekil 2'deki veriler incelendiğinde öğrencilerimizin yüzde 89'unun okulumuzun rehberlik servisinden yararlanabildikleri anlaşılmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize yapılan görüş ve değerlendirme anketinde öğretmenlerimiz okulda alınan kararların adilliği, birlikte alınması, kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletilmesi, ödüllendirmede adil tarafsız olma, kendini okulda değerli hissetme, yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini çalışanlarla paylaşma, okulu yeniliklere açık olması, öğretmenler arasında ayırım yapmaması, konularında okul ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olduğu; Okuldaki araç-gereç yeterliliği ve sosyal kültürel faaliyetler konusunda çok yeterli bulmadıkları; okulun bulunduğu çevreden kaynaklanan olumsuzluklar ve yabancı öğrencilerin fazlalığını okulumuzun olumsuz yönleri olarak görmüşlerdir.

Şekil 3: Öğretmenlerin Kendini Okulda Değerli Hissetme Düzeyleri

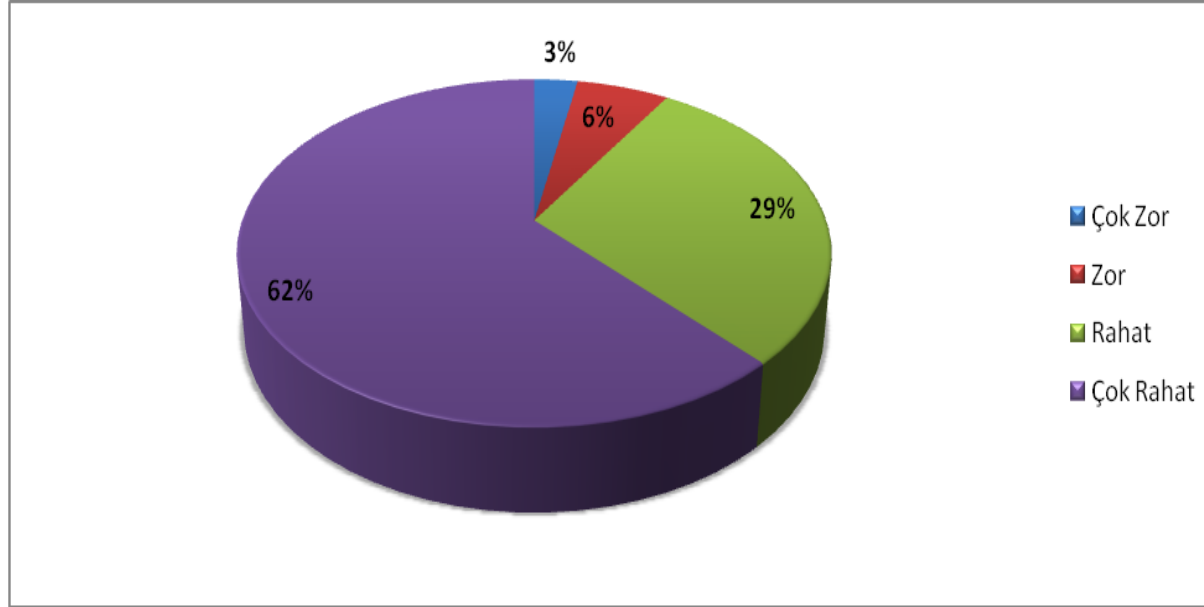


Şekil 3'deki veriler incelendiğinde öğretmenlerimizin yüzde 79'unun okulda kendilerini değerli hissettikleri anlaşılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan veli görüş ve değerlendirme anketinde velilerimiz okul çalışanlarıyla rahat görüşme, okuldaki duyuruları zamanında duyma, rehberlik hizmetleri, derslerin işlenişi, öğretmenlerin ilgisi, okul internet sayfasının aktifliği gibi konularda okulumuzla ilgili olumlu düşüncelere sahip oldukları; yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı ve okulun fiziki donanımı ile ilgili az da olsa olumsuz düşünceye sahip oldukları görülmüştür.

Şekil 4: Velilerimizin Okul Çalışanlarıyla Görüşme Düzeyleri



Şekil 4'deki veriler incelendiğinde velilerimizin yüzde 91'inin okul çalışanları ile rahat bir şekilde görüşebildikleri anlaşılmaktadır.

Paydaş görüşleri anket yoluyla alınmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Çalışanlar	Kadronun dinamik ve çalışanlar arası uyumun üst düzeyde olması.
Veliler	Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Güvenlik probleminin bulunmaması.
Donanım	Teknolojik gelişmelerden çalışanların üst düzeyde faydalanabilmeleri.
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının karşılanabilmesi.
Yönetim Süreçleri	Karar alma, planlama, örgütlenme, iletişim kurma, etkileme, koordinasyon ve değerlendirme basamaklarının başarılı bir şekilde uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Araştırma, durum analizi, ana mesaj, strateji ve değerlendirme basamaklarının başarılı bir şekilde uygulanabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Düşük eğitim seviyeli veli profili nedeniyle okul dışında yeterli şekilde güdülenememeleri.
Çalışanlar	Hizmet içi eğitimlerin yeter sayıda ve etkili olmaması.
Veliler	Ekonomik ve eğitim seviyelerinin düşük olması nedeniyle okul ve öğrencileriyle yeterince ilgilenememeleri.
Bina ve Yerleşke	Düşük gelir seviyeli bir muhitte bulunuyor olması.
Donanım	İleri teknolojik ürünlerin bozulma ve zarar görme durumlarında hızlı bir şekilde tamiri olmaması veya yenilenememesi.
Bütçe	Mali eksiklikler ve ani ihtiyaçlar nedeniyle işlerin yeterince hızlı yapılamaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri ile ilgili herhangi bir sorun bulunmamaktadır.
İletişim Süreçleri	İletişim süreçleri ile ilgili herhangi bir sorun bulunmamaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevrede tek olan anasınıfının, çocuğun gelişimi ve örgün eğitimindeki başarıları üzerindeki olumlu etkilerinin farkındalığa dönüşmesi.
Ekonomik	Hayırsever velilerin ve vatandaşların varlığı.
Sosyolojik	Hizmet alan tüm paydaşlarla olumlu ilişkiler.
Teknolojik	İhtiyaç duyulan tüm teknolojik donanımlara sahip olma.
Mevzuat-Yasal	Mülki ve yerel yönetimlerle olumlu ilişkiler ve iyi diyalog.
Ekolojik	Okul bahçesinde öğrencilerin kullanabilecekleri ekim alanının varlığı.

Tehditler

Politik	Anasınıfının kapasite üzerinde talep görmesi.
Ekonomik	Paydaşlar tarafından yapılacak yardımların artan maliyetleri karşılamama riski bulunmaktadır.
Sosyolojik	Okul çevresinin eğitim ve ekonomik durumunun ve bu durumun okul öğrenci-veli profiline olumsuz yansımalarının yakın gelecekte düzelmesi beklenmemektedir.
Teknolojik	Bilişim teknoloji sınıfındaki donanımın yenilenmesi zaruridir.
Mevzuat-Yasal	Bu anlamda yakın gelecekte herhangi bir tehdit öngörülmemektedir.
Ekolojik	Okulun kent merkezinde olması nedeniyle, teorik eğitim dışında öğrencilere sağlıklı yaşam biçimini teşvik edecek, ekoloji ile ilgili farkındalık yaratacak imkanın olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz, bir mahalle okuludur. Taşımali eğitim kapsamında öğrencimiz yoktur. Öğrencilerimizin tamamına yakını kendi kayıt bölgesindeki öğrencilerden oluşmaktadır. Özel servisle okulumuza devam eden öğrenci sayısı 10 civarında olup herhangi bir ulaşım sıkıntısı yaşanmamaktadır. Adrese dayalı sistemle okulumuza kayıtları düşen öğrencilerimizin %90'a yakın bir bölümü okulumuzda eğitim öğretimlerini sürdürmektedirler. Geriye kalan kısmı özel okullar ya da çevredeki başka okullara yerleştirilmişlerdir.
2	Okula devam konusunda okul yönetimi ve Rehberlik servisimizce gerekli tüm önlemler alınmaktadır. Alınan tüm önlemlere rağmen uzun süreli devamsızlık yapan öğrencilerimizin durumları İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmektedir. Devamsızlık daha çok Yabancı uyruklu öğrenciler arasında yaygın olup, devamsızlık durumları Göç İdaresi ile yapılan yazışmalar ile çözüme kavuşturulmaya çalışılmaktadır.
3	Okulumuza yeni başlayan öğrencilerimize sene başında yapılan oryantasyon çalışmalarıyla okulumuza uyumları kısa zaman zarfında sağlanabilmektedir.
4	Okulumuzda Özel Eğitime ihtiyaç duyan 12 öğrencimiz mevcut olup, Rehberlik Servisi ve Okul Rehberlik Kurulu Yıllık çalışma programlarına uygun olarak ve RAM ile işbirliği halinde çalışmalarını yürütmektedir. Ayrıca bu öğrencilerimizin eğitim ve öğretimdeki eksikliklerini tamamlamak amacıyla ailelerinin de oluru ile Destek odası hizmetleri verilmektedir.
5	Okulumuzda 30 Yabancı uyruklu öğrenci mevcuttur. Bu öğrenciler sınıf seviyelerine göre değişik sınıflara yerleştirilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili yaşanan sorunların başında dil sorunu gelmektedir. Bu sorunun giderilmesi amacıyla okulumuzdaki tüm yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe Dil ve Uyum kursları açılmıştır. Kurslara devam düzenli olarak sağlanmaktadır. Bu öğrencilerle ilgili diğer bir sorun devamsızlıktır. Okul Yönetimi ve Rehberlik servisinin yaptığı çalışmalarla(ev ziyaretleri, Göç İdaresi ile yapılan istişareler) öğrencilerin okula devamları sağlanmaya çalışılmaktadır.
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında Halk Eğitim aracılığı ile Türkçe dil kursları açılmıştır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitimde her türlü kaynağın, özellikle gerek eğitim araçlarının en büyüğü ve ortamlar sisteminin klasik öğelerinden birisi olan, gerekse çok önemli harcamalar yapılarak edinilen bir ortam olan okul binalarının, eğitimde kalite düşüşüne neden olmayacak, fakat hizmetin yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacak şekilde kullanım sorunu eğitim teknolojisinin temel uğraş alanlarından. Bu nedenle Eğitimin verimini artırmak için bütün birimlerde akustik düzenin, renk uyumunun, havalandırma, ısı, ışık ve mekan kullanımının yeterli ölçüde olmalıdır. Özellikle sınıflarda, laboratuvar, araç odası, kütüphane, wc ve lavabolarda havalandırmanın, temizliğin, çok amaçlı salon, öğretmen odası ve kantinlerde mekan kullanımı ve temizliğin, wc-lavabolarda da temizlik, su-sabunun yeterli olmasına dikkat edilmektedir. Yukarıda yazılı olan hususları dikkate alarak okulun gerek teknolojik gerekse donanımsal eksiklerini gidermek hedefindeyiz.
2	Akademik başarının artırılması en büyük hedeflerimizden biridir. Bu amaçla okulumuzda ders bazında 82 adet yetiştirme kursu açılmış olup kurslar devama gerekli önem verilmektedir. Ayrıca okul bünyesinde hazırlanan deneme sınavları her sınıf bazında uygulanmakta olup, değerlendirmeler optik okuyucu vasıtasıyla yapılmakta, ortaya çıkan değerlendirme raporları dahilinde gerekli önlemler alınmaktadır. Fen Bilgisi derslerinin programa uygun olarak Fen ve Teknoloji laboratuvarında işlenmesine özen gösterilmekte, Tüm derslerin işlenmesinde Elektronik tahtalar azami olarak kullanılmaktadır. Her ünitenin sonucunda öğrencilerin hangi davranışları kazandıkları, bunların hangilerinde yetersiz oldukları ya da hiç kazanamadıkları belirlenmeli, eksik davranışların tamamlanması, yanlışların düzeltilmesi için ek öğrenme imkanları ve zaman sağlanmaktadır. Öğrencilere küçük gruplarla tekrar imkanları; öğretmen bazı öğrencilerle bireysel olarak da ilgilenmesi sağlanmaktadır. Ders kitaplarında her ünitenin sonunda izleme testleri ve düzeltme yönergeleri verilmektedir.
3	Öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesinin dışında sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimleri izlenmektedir. Okulumuz Öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerde daha fazla rol almaları için gerekli rehberlikler yapılmaktadır. Beden eğitimi derslerine katılan öğrencilerin tamamıyla ilgili fiziksel gelişim izlemeleri yapıp raporlandırılmaktadır.
4	Okulumuzun ders araç gereci bakımından herhangi bir eksiği bulunmamakta olup akıllı tahtalar ve fiber internet vasıtası ile tüm dersler dijital ortamlarda verilebilmektedir.
5	Okulumuzda sürekli devamsız iki öğrenci haricinde sınıf tekrarına karar verilmiş öğrencimiz bulunmamaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz, tüm iş ve çalışmaları mevzuata uygun olarak yürütebilecek kapasitede bir kadroya sahiptir. Öğretmen ve yönetim kadrosu uyum içerisinde çalışmakta olup herhangi bir sorundan dolayı işler aksatılmadan yürütülmekte, zaman zaman bu sürece veliler de dahil edilerek verimliliği artırmanın yolları aranmaktadır. Ortaya çıkan ya da çıkması muhtemel sorunlar için gerekli tedbirler alınmaktadır.
2	Okulumuz, mevcut kapasitesi içerisinde yer-mekan sıkıntısı yaşamamakta olup donanım bakımından da herhangi bir eksiği bulunmamaktadır.
3	Okulumuzda İş-Kur görevlendirmelerinin dışında iki hizmetli bulunmaktadır. Binanın büyüklüğü,kat ve mekanların fazlalığı temizlik konusunda bazen sorunlar oluşturabilmektedir. Dolayısıyla okulun en az iki tane daha hizmetli çalışana ihtiyacı vardır
4	Temizlik malzemelerinin kaliteli olmasına gösterilen özenimiz maliyeti artırmakta olup, zaman zaman temizlik malzemesi ve diğer giderlerin ödenmesinde sıkıntılar yaşanmaktadır.
5	İş güvenliği ekiplerimiz kurulmuş olup görevleri kendilerine tebliğ edilmiştir. Okulumuz, çevresi duvarla çevrili bir alana sahiptir. Bu açıdan kontrolü kolay olmaktadır. Ayrıca okulumuzda görevlendirilen Güvenlik personeli okulumuzun daha güvenli olmasına katkıda bulunmuştur. Kalorifer sistemlerinin ve asansörün bakım ve onarımları periyodik olarak yaptırılmaktadır.
6	Okulumuzda taşıma öğrencisi bulunmamaktadır. Sadece yakın civardan öğrenci taşıyan bir özel servisimiz mevcuttur. Servisle ilgili iş ve işlemler, gerekli evrak ve belgeler hazırlanmış olup, servis aracının mutlak kontrolleri dışında nöbetçi öğretmenlerimiz tarafından okul giriş ve çıkışlarında gerekli kontroller yapılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler; 10-15 yaş öğrencilerimizin çevre faktörlerini de göz önünde bulundurarak fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel tüm gelişim alanlarına yönelik etkinliklerle, olumlu katkıda bulunup geliştirmek, becerikli, kendine güvenen, doğayı seven ve koruyan, kendi haklarını bilen başkalarının hakkına da saygı duyan, Atatürk ilkeleri doğrultusunda çağdaş düşünceli bireyler olarak yetiştirmek, milli ve manevi duyguların gelişmesine fırsat tanımak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine, olumlu alışkanlıklar kazanmalarına uygun, şiddetten uzak, barışçıl, sağlıklı ortamda bir üst öğrenim kurumuna hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; bilimsel düşünen, kendisini, içinde yaşadığı toplum ve değişen dünyayı tanıyan, öz güven duygusu gelişmiş, ön yargılardan uzak, insanlığa karşı sorumluluğunu bilen kişiler olarak dayanışma ruhuyla yetiştirmek, öz denetimi, sorgulamayı, çok sesliliği özendirmek, onları ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
2. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
3. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
4. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
5. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
6. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
7. Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
8. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitim'den ödün vermeyiz.
9. Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
10. Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
11. Planlı çalışmayı önemseriz.
12. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
13. Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
14. Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
15. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
16. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
17. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.

18. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
19. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
20. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
21. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
22. Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%90	%92	%93	%94	%96

PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%82	%90	%90	%92	%93	%94
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%8	%7	%6	%6	%5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%6	%6	%6	%5	%5	%5
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%94	%94	%95	%95	%95	%96
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	18	25	30	30	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mehmet PASKAP	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mehmet PASKAP	Mayıs 2019
1.1.5	Okulda mevcut olan destek eğitimi odasının fiziki olarak zenginleştirilmesi.	Mehmet PASKAP	Eylül 2019
1.1.6	Akıllı tahta ve diğer ekipmanın iyileştirilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Dersler Bazında Okul Başarısı	%70	%75	%80	%85	%90	%100

PG.2.1.b	Sınavlı Öğrenci alan okullara yerleştirme	%18	%20	%23	%25	%27	%30
PG.2.1.c.	Adrese dayalı yerleştirme	%82	%80	%77	%75	%73	%70
PG.2.1.d.	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere katılım	%33	%35	%36	%37	%39	%40
PG.2.1.e.	Ders dışı etkinliklerin etkili yürütülmesi	%3	%3	%4	%4	%5	%5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul Kurslarına katılacak öğrencilerin e-Kurs Modülüne Müracaatlarının alınması	Mehmet PASKAP	Ocak-Şubat 2019
2.1.2	Kursların Açılması	Mehmet PASKAP	Mart 2019
2.1.3	Sosyal Faaliyetlere Katılımın Artırılması	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Tüm yıl
2.1.4	Ders Dışı Etkinliklerin verimliliğinin artırılması ve kontrolü	Cengiz KÜÇÜKER	Tüm Yıl
2.1.5	Okul Bünyesinde hazırlanan kazanım değerlendirme etkinliklerinin uygulanması, değerlendirilmesi ve raporlanması.	Mehmet PASKAP	Tüm yıl

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Dersler Bazında Okul Başarısı	%70	%87,5	%80	%85	%90	%100
PG.2.2.b	Sınavlı Öğrenci alan okullara yerleştirme	%18	%20	%23	%25	%27	%30
PG.2.2.c.	Adrese dayalı yerleştirme	%82	%80	%77	%75	%73	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul Kurslarına katılacak öğrencilerin e-Kurs Modülüne Müracaatlarının alınması	Mehmet PASKAP	Mart-2019
2.2.2	Kursların Açılması	Mehmet PASKAP	Mart-2019
2.2.3	Sosyal Faaliyetlere Katılımın Artırılması	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl
2.2.4	Ders Dışı Etkinliklerin verimliliğinin artırılması ve kontrolü	Cengiz KÜÇÜKER	Tüm Yıl
2.2.5	Okul Bünyesinde hazırlanan kazanım değerlendirme etkinliklerinin uygulanması, değerlendirilmesi ve raporlanması.	Mehmet PASKAP	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimin etkinleştirilmesi.	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.2.b	Fiziki donanımların güncellenmesi.	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.3.c.	Temizlik Faaliyetlerinin etkinleştirilmesi.	%80	%85	%90	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumsal iletişimin etkinleştirilmesi.	Muharrem ÇAKIR	Eylül-2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Fiziki donanımların güncellenmesi.	Cengiz KÜÇÜKER	Eylül-2019
3.1.3	Temizlik Faaliyetlerinin etkinleştirilmesi.	Mehmet PASKAP	Tüm Yıl
3.1.4	İş Sağlığı ve Güvenliği konularında bilgilendirme çalışmalarının yapılması.	Mehmet PASKAP	Tüm Yıl
3.1.5	Özel Taşıma araçlarının kontrol ve denetimleri	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl
3.1.6	Okul güvenliği çalışmalarının yapılması.	Cengiz KÜÇÜKER	Tüm Yıl

Stratejik Amaç 4:

Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uyumu sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 4.1.

Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrencilere okuma yazma ve Türkçe eğitimi kursu verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayısı	39	45	30	20	20	20
PG.4.1.b	Yıllara göre aile ziyareti yapılacak yabancı uyruklu öğrenci sayısı	5	10	15	20	20	20

PG.4.1.c	Bir yılda yabancı uyruklu öğrencilere verilecek okuma yazma kurs saati	160	160	160	160	160	160
PG.4.1.d	Türkçe okuma yazma öğrenen öğrenci oranı	%75	%80	%90	%95	%98	%98
PG.4.1.e	Çekilen fotoğraflar	15	20	30	35	40	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Yabancı uyruklu öğrencilerin evlerine aile ziyaretleri yapılacaktır.	Komisyon	Eğitim öğretim yılı boyunca belirli aralıklarla
4.1.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin sorunları ile yakından ilgilenilecek ve gerekli birimlerle iletişime geçilip sorunları giderilmeye çalışılacaktır.	Komisyon	Eğitim öğretim yılı boyunca belirli aralıklarla
4.1.3.	Kursa katılacak öğrencilerin belirlenecektir	Mehmet PASKAP	Ekim 2019
4.1.4	Kurs için gerekli planlama yapılacak kursu verecek öğretmenler belirlenecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 2019
4.1.5	Kurs sonunda etkinlik düzenlenecektir	Kurs Öğretmeni	Nisan 2019
4.1.6	Kursun sonunda belge töreni düzenlenecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 5:

Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırılacaktır

Stratejik Hedef 5.1.

Ülkemizdeki çevre sorunlarının farkına varan bu sorunları çözümü için gönüllü çalışan öğrencilerin sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Çevre sorunları için gönüllü çalışan öğrenci sayısı	65	125	150	175	200	230

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Öğrencilere "Geri Dönüşüm" konulu cd'lerin izlettirilecek, geri dönüşüme duyarlılıklarının arttırılacak "Sıfır Atık" projesi hakkında bilgilendirilecekler.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Ocak 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.2	Öğrencilere “Daha Az Atık Çıkarma “ eğitimleri verilecek	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ocak 2019

Stratejik Amaç 6:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1.

Öğrencilerimizin yılsonundaki başarı düzeyleri en yüksek seviyeye çıkarılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Takdir, teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	230	235	240	250	250	255
PG.6.1.b	Etkili ve verimli ders çalışma teknikleri konusunda verilen seminer sayıları	19	19	19	19	19	19
PG.6.1.c	Verilen ödül sayısı	6	10	12	15	20	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntemleri “ hakkında seminer verilecek ve rehberlik yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Ekim ,Aralık Mart 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili broşür ve rehberlik panosu hazırlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim,Şubat 2019
6.1.3	Başarılı öğrenciler web sitesinde ve okul panosunda sergilenecek ve ödüllendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm yıl boyunca

Stratejik Amaç 6:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak

Stratejik Hedef 6.2.

Eğitim ve öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin okuduğu ortalama kitap sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.2.a	Yıllara göre toplam öğrenci sayısı	464	464	430	420	420	410
PG.6.2.b	Yılda öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	3	5	12	15	20	25
PG.6.2.c	Düzenlenen kitap okuma yarışması	1	2	2	3	3	4
PG.6.2.d	Kitap okuma yarışmasına katılan öğrenci sayısı oranı	%5	%8	%9	%10	%11	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.1.	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
6.2.2	Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak "Anlayarak hızlı kitap okuma"seminerleri düzenlenecektir.	Türkçe Öğretmenleri	Ekim 2019
6.2.3	Eğitim öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019

Stratejik Amaç 7:

Öğrencilerin sosyal iletişimini artıracak ve fırsatlar oluşturmak.

Stratejik Hedef 7.1.

Sene sonunda öğrenci, öğretmen ve velilerin katılımı ile kermes düzenlenmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Kermesin hazırlanmasında görev alan öğrenci,öğretmen ve veli sayısı	150	170	180	190	200	220
PG.7.1.b	Kermesi ziyaret eden kişi sayısı	450	600	650	700	700	700
PG.7.1.c	Maliyetle alakalı tutulmuş tutanaklar	2	2	2	2	2	2

PG.7.1.d	Çekilen fotoğraflar	10	15	20	23	25	30
-----------------	---------------------	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Kermesle ilgilenen olan bir komisyon belirlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019
7.1.2	Kermesin yapılacağı yer ve zamanın tespiti yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019
7.1.3	Konu ile ilgili çalışan kişilerin belirlenecek ve çalışmalar başlatılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019
7.1.4	Davetiyeler dağıtılacak ve kermesin katılımcılarla buluşması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2019

Stratejik Amaç 8:

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırılacak

Stratejik Hedef 8.1.

Okulumuzdaki öğrencilerin beden kitle indeksine göre sağlıklı öğrenci sayısı plan dönemi sonuna kadar azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.8.1.a	Beden Kitle endeksine göre sağlıklı öğrenci sayısı	8	6	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
8.1.1.	Öğrencilerin beden kitle endeksleri ölçülecek ve ailelere bilgi verilecektir.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Ekim 2019
8.1.2	Beslenme Dostu Okul Projesine devam edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
8.1.3	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminer verilecektir.	Rehber Öğretmen Diyetisyen	Ocak 2019
8.1.4	Beslenme sorunu olan öğrencilerin diyetisyene yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 9:

Okul kültürüne uyumun artırılması için tüm okul çalışanlarını teşvik etmek.

Stratejik Hedef 9.1

Okul çalışanlarının(öğretmen, yardımcı personel, memur) performanslarını artıracak şekilde onure etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.9.1.a	Veli, öğrenci ve çalışan memnuniyet anketlerinin sayısı	35	120	150	175	200	230

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9.1.1.	Belirli zaman aralıklarında okul çalışanlarının çalışmaları gözlemlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
9.1.2	Gerekli görülen durumlarda okul çalışanları çalışmalarından dolayı bireysel olarak ve ya toplantılarda veli ve öğretmenlerin yanında onure edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 9:

Okul kültürüne uyumun artırılması için tüm okul çalışanlarını teşvik etmek.

Stratejik Hedef 9.2.

Okul bünyesinde çalışan öğretmenleri ilçe ve il çapında verilen seminerlere yönlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.9.2.a	Mahalli ve merkezi kurs ve seminerlere başvuru yapan öğretmen sayısı	8	9	10	12	15	17
PG.9.2.b	Mahalli ve merkezi kurs ve seminerlere katılan öğretmen sayısı	8	9	10	12	15	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9.2.1.	Mahalli ve merkezi kurs ve seminerlerin konu ve tarihleri öğretmenlere duyurulacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	Kasım 2019
9.2.2	Kurs ve seminerlere katılacak olan öğretmenlerin zamanında başvuru yapmaları sağlanacak	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
9.2.3	Okul idaresi başvuruları onaylayacak.	Okul İdaresi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9.2.4	Öğretmenlerin kurs ve seminerlere zamanı gelince katılımı sağlanacak	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 10:

Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki, mali alt yapı eksikliklerini giderek yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek

Stratejik Hedef 10.1.

Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanılmasını yaygınlaştırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.10.1.a	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	230	250	280	300	380	500
PG.10.1.b	Okul web sitesinde yapılan haber sayısı	15	25	30	32	35	40
PG.10.1.c	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	5	10	12	12	20	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
10.1.1.	Web sitesiyle ilgilenecek komisyon oluşturulacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 2019
10.1.2	Haber yapılacak etkinlikler ve duyurular belirlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
10.1.3	Etkinlikler ve duyurular zamanı geldikçe web sitesinde yayınlanacak.	Muharrem ÇAKIR(Formatör)	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
10.1.4	Web sitesi velilere tanıtılarak ziyaret sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç 10:

Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki, mali alt yapı eksikliklerini giderek yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek

Stratejik Hedef 10.2.

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.10.2.a	Düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.10.2.b	Kaynakların tasarruflu kullanılması konusunda yapılan bilinçlendirme çalışmalarının sayısı	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
10.2.1.	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 2019
10.2.2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Aile Birliği	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
10.2.3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-Öğretim yılı boyunca
10.2.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışması yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat 2019-Ekim 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16.000	18.000	20.000	22.000	24.000	100.000
TOPLAM	16.000	18.000	20.000	22.000	24.000	100.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.